**Conception de la professionnalisation aide-soignante**

Elève aide-soignant en début de formation qui s’appuie sur ses ressources et sur celles du groupe apprenant pour s’inscrire dans une formation d’adulte mobilisant l’accompagnement, le travail en équipe et la responsabilité

**COMPETENCES CIBLEES**

**C 1**

Accompagner une personne dans les activités de la vie quotidienne

**C 2**

Apprécier l’état clinique d’une personne

**C 3**

Réaliser des soins adaptés à l’état clinique de la personne

**C 4**

Utiliser les techniques préventives de manutention et les règles de sécurité pour l’installation et la mobilisation des personnes

**C 5**

Etablir une communication adaptée à la personne et son entourage

**C 6**

Utiliser les techniques d’entretien des locaux et du matériel spécifique aux établissements sanitaires, sociaux et médico-sociaux

**C 7**

Rechercher, traiter et transmettre les informations pour assurer la continuité des soins

**C 8**

Organiser son travail dans une équipe pluri-professionnelle

**ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES**

**Développement des compétences**

**et des savoirs**

* Cours interactifs (quiz, séquence vidéo…)
* Ateliers pratiques
* Séquences de simulation
* Analyses de pratiques professionnelles
* Lignes de stage professionnalisantes
* Mobilisation d’outils spécifiques (portfolio, méthodologie de travail, feuille de suivi des compétences…)
* Mobilisation de situations

**Valorisation des échanges professionnels**

* Intervenants extérieurs (binôme IDE/AS)
* Projet de collaboration avec les étudiants infirmiers
* « Patient partenaire »
* Participation à des évènements pour faire connaitre la profession

**Promotion de la créativité, de l’autonomie et du bien-être au travail**

* 4èmes rencontres professionnelles aides-soignantes de Saverne
* Travaux de groupe
* Exposés
* Création de posters
* Jeux de rôles
* Ateliers de bien-être au travail
* Recherches personnelles
* - atea

Profil attendu de l’apprenant

L’élève aide-soignant devient **un praticien autonome, adaptable, responsable et réflexif capable** :

* d’analyser toute situation de santé
* de prendre des décisions dans les limites de ses compétences
* de mener des interventions seul et en équipe pluriprofessionnelle

## Profil attendu de l’étudiant de fin de 2ème année

**Un étudiant qui construit son identité professionnelle dans une posture réflexive et un processus d’autonomisation.**

**Un étudiant qui s’inscrit dans l’acquisition et le positionnement des activités professionnelles principales dans l’offre de soins avec :**

* Un positionnement professionnel (argumentation de ses choix professionnels)
* Un sens des responsabilités et du travail en équipe (polyvalence)
* Une adaptation aux différentes situations de soins afin d’anticiper ses actions
* Une prévention et une gestion des risques

**Un étudiant qui réfléchit ses soins, qui construit des projets pour améliorer ses pratiques professionnelles mais aussi pour améliorer la prise en charge du patient.**

**Un étudiant qui fait preuve d’imagination, d’innovation mais aussi de recherches personnelles pour enrichir ses connaissances et développer sa réflexion et son sens critique.**

## Profil attendu de l’étudiant de fin de 2ème année

**Un étudiant qui construit son identité professionnelle dans une posture réflexive et un processus d’autonomisation.**

**Un étudiant qui s’inscrit dans l’acquisition et le positionnement des activités professionnelles principales dans l’offre de soins avec :**

* Un positionnement professionnel (argumentation de ses choix professionnels)
* Un sens des responsabilités et du travail en équipe (polyvalence)
* Une adaptation aux différentes situations de soins afin d’anticiper ses actions
* Une prévention et une gestion des risques

**Un étudiant qui réfléchit ses soins, qui construit des projets pour améliorer ses pratiques professionnelles mais aussi pour améliorer la prise en charge du patient.**

**Un étudiant qui fait preuve d’imagination, d’innovation mais aussi de recherches personnelles pour enrichir ses connaissances et développer sa réflexion et son sens critique.**