**Orientations pédagogiques des semestres 1 et 2**

## Etudiants en début de formation

Valeurs, Ressources, Freins, Expériences antérieures, Centres d’intérêt

## ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

**Découverte :**

* Du groupe de formation
* Du milieu professionnel : équipe et personne soignée
* De l’évolution
* de l’actualité professionnelle

**Acquisition des savoirs fondamentaux :**

* Apports de connaissances théoriques
* Valorisation des savoirs liés à l’expérience professionnelle
* Ateliers d’aide à la réussite
* Raisonnement clinique

**Valorisation des échanges professionnels :**

* Echanges entre les apprenants de même promotion et des différentes formations
* Intervenants extérieurs
* Partenariat avec des structures extérieures à l’IFSI
* Visites professionnelles
* Sensibilisation à la démocratie sanitaire

**Créativité :**

* Diversité des méthodes pédagogiques
* Identification des opportunités pédagogiques

**Mobilisation des approches situationnelles :**

* Ateliers pratiques
* Stages
* Analyses de pratiques

**Qualité de vie de l’étudiant**

* Séquences de bien-être en formation

## COMPETENCES CIBLEES

**C3 : Accompagner la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens**

**C1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier**

Début :

**C4** : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

**C6** : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

**C5** : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

**C7** : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

## Profil attendu de l’étudiant de fin de 1ère année

**Un étudiant qui comprend les enjeux de sa future fonction :**

* notion de citoyenneté en lien avec les codes professionnels
* notion de responsabilité, de solidarité et d’adaptabilité

**Un étudiant qui comprend les enjeux de sa formation en :**

* identifiant et concrétisant ses méthodes d’apprentissage
* se positionnant en tant qu’acteur dans le dispositif pédagogique
* s’inscrivant dans une démarche réflexive
* respectant et faisant vivre ses valeurs professionnelles et citoyennes

**Orientations pédagogiques des semestres 3 et 4**

## Étudiant en début de 2e année

## COMPETENCES CIBLEES

**C2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers**

**C5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs**

**C6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**

**C10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation :**

**COMPETENCE DEVELOPPEE**

***C4 :* Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique : 4 UE contributives**

**COMPETENCES COMPLEMENTAIRES**

C7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

C8 : rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

C9 : organiser et coordonner les activités soignantes

## ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

**Acquisitions et développement des capacités cognitives :**

* Utiliser le raisonnement clinique hypothético-déductif
* Mobiliser la méthodologie d’apprentissage des processus et de mise en œuvre et de surveillance des thérapeutiques médicamenteuses
* S’inscrire dans une démarche projet
* S’initier à la démarche de recherche
* Approfondir le questionnement professionnel et la posture réflexive
* Développer la pensée critique
* Poursuivre le processus de responsabilisation et d’autonomisation progressive

***A*cquisition et développement des capacités motrices, d’innovation et de créativité :**

* Développer sa dextérité et l’ergonomie dans sa pratique
* Réaliser des supports didactiques et éducatifs
* Expérimenter, tâtonner dans un environnement sécurisant
* Oser l’innovation et utiliser sa créativité en mobilisant les NTICs

**Acquisition et développement des capacités sociales et émotionnelles :**

* Adopter une posture d’éducateur en promotion de la santé
* S’inscrire dans l’interdisciplinarité et la coopération avec les pairs
* Établir une communication adaptée bienveillante et respectueuse de l'autre
* Dépasser et surmonter ses échecs
* Reconnaitre et réguler ses émotions
* Renforcer l’estime et la confiance en soi
* S’épanouir dans la formation et prendre plaisir à apprendre

## Profil attendu de l’étudiant de fin de 2ème année

Un étudiant qui acquiert et développe les activités infirmières en tenant compte des exigences et des évolutions actuelles de la profession.

Un étudiant, qui grâce au développement de ses capacités psychosociales, va s’inscrire dans une dynamique de construction de son identité professionnelle en devenant à la fois acteur et auteur de son processus de professionnalisation, à savoir :

* conscient de son potentiel et de ses talents
* tendant vers une pratique responsable, adaptable, réflexive et autonome
* donnant du sens à ses savoirs
* initiant un positionnement professionnel en s’appuyant sur des valeurs

**Orientations pédagogiques des semestres 5 et 6**

## Etudiants en début de 3ème Année

## COMPETENCES CIBLEES

Toutes les compétences sont ciblées et plus spécifiquement :

**C8 :** Initiation à la démarche de recherche.

**C7** : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle.

**C4** : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostic et thérapeutique.

**C9** : Rôle infirmier et organisation du travail et inter professionnalisation.

## ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

**Professionnalisation** :

* Mobiliser le raisonnement clinique dans l’analyse des situations de soins
* Permettre à l’étudiant de s’épanouir dans sa formation
* Faciliter la prise de responsabilités professionnelles
* Développer le questionnement professionnel en lien avec une situation de soins
* Valoriser le potentiel, l’expérience de l’étudiant dans des champs diversifiés pour l’encourager à affirmer son identité professionnelle
* Dynamiser l’apprentissage du métier de soignant centré autour de la singularité de la personne
* Mobiliser la posture réflexive
* Développer la posture de leadership clinique
* Construire son réseau professionnel

**Développement d’une dynamique de recherche :**

* S’inscrire dans un travail d’initiation à la recherche
* Susciter le plaisir d’apprendre et la curiosité professionnelle au service de l’innovation/Inciter l’ouverture d’esprit et l’intérêt pour l’actualité
* Permettre à l’étudiant d’être auteur de production et vecteur de communication

**Emancipation**

* Favoriser l’insertion professionnelle
* Prendre une posture active au sein de la formation

## Profil attendu de l’étudiant de fin de 3ème année

**Un infirmier qui affirme et mène à bien son projet professionnel en lien avec ses valeurs et dispense des soins de qualité.**

**Un infirmier audacieux qui prend une place dans l’équipe pluri professionnelle et qui se positionne comme acteur de santé porteur de solutions innovantes en lien avec le contexte actuel intra et extra hospitalier.**

**Le profil attendu se base sur :**

* L’adaptabilité
* La responsabilité
* L’autonomie (avec capacité d’ouverture d’esprit à la professionnalisation)
* La remise en question/questionnement pertinent au regard des situations rencontrées et de leur expérience