

PROJET PEDAGOGIQUE

IFSI DE SAVERNE



LEGENDE DES PHOTOS

1. Poster sur les représentations du métier d'infirmière par les étudiants de 1^{ère} année
2. Poster présenté au congrès du SIDIIEF à Genève par les étudiants de 3^{ème} année
3. Projet intergénérationnel à l'EHPAD du Centre Hospitalier de Saverne
4. Journée partage entre apprenants
5. Module optionnel sur les urgences
6. Voyage d'études à Milan
7. Présentation du projet sur la réflexivité : un atelier crêpes

SOMMAIRE

Introduction

1. Présentation de l'Institut de formation

- 1.1. Quelques éléments du contexte
- 1.2. Nos orientations de la formation

2. Nos conceptions pédagogiques

- 2.1. Nos valeurs
- 2.2. Notre conception de la formation
- 2.3. Notre profil du futur infirmier

3. Notre vision de l'apprentissage et de la professionnalisation

- 3.1. Une formation professionnalisante dans une approche par compétences
- 3.2. L'individualisation des parcours de formation
- 3.3. Vers une alternance intégrative
- 3.4. Un parcours de formation conduisant à la professionnalisation
- 3.5. Les indicateurs d'évaluation du projet

Conclusion

INTRODUCTION

Le projet pédagogique élaboré avec l'ensemble de l'équipe tient compte des valeurs professionnelles à développer. Il est construit dans le respect du programme officiel des études conduisant au diplôme d'Etat d'Infirmier (e), le tout en cohérence avec les besoins de santé de la population, les évolutions du système de santé et les orientations de la profession d'infirmière d'aujourd'hui.

Le projet pédagogique est l'élément de référence pour la mise en œuvre du référentiel de formation. Il sert de fil conducteur au travail de collaboration entre les partenaires qui participent à la formation et permet une meilleure articulation des différentes approches. Cet outil permet à chacun de :

- Comprendre les conceptions pédagogiques qui sous-tendent l'organisation de la formation initiale,
- Contribuer à la construction du projet de formation des étudiants infirmiers.

Il traduit l'orientation donnée à la formation en présentant les axes pédagogiques à privilégier. Il est complémentaire à l'organisation du dispositif pédagogique qui est présenté dans le projet de formation. Le projet formalise la politique de formation, clarifie le sens et précise les choix pédagogiques retenus par tous.

Il a pour objectif de favoriser l'émergence d'un profil infirmier dont les caractéristiques sont les suivantes :

- Un infirmier apte à évaluer l'état de santé d'une personne et à analyser les situations de soins afin de concevoir et définir un projet de soins personnalisés s'inscrivant soit dans le domaine préventif, curatif, de réadaptation et de réhabilitation.
- Un infirmier polyvalent dispensant des soins visant à promouvoir, maintenir et restaurer la santé. Il contribue à l'éducation et à l'accompagnement des personnes ou des groupes dans leur parcours de soins en lien avec leur projet de vie. L'infirmier intervient dans le cadre d'une équipe pluriprofessionnelle de manière autonome et en collaboration.
- Un infirmier qui défend des valeurs et qui affirme son identité professionnelle lui permettant de construire sa professionnalisation.
- Un infirmier qui sait se remettre en cause par la mise en œuvre d'une posture réflexive, qui sait faire preuve de créativité voir d'innovation.
- Un infirmier qui entre dans une démarche de recherche et qui intègre dans sa pratique la qualité technique et la qualité des relations avec le malade.

La direction et les cadres de santé formateurs issus du milieu professionnel, collaborent avec les professionnels de terrain et les universitaires pour assurer une formation de qualité. Ils s'appuient sur une dynamique de réussite, mettant l'étudiant en situation d'acteur autour du plaisir à apprendre.

Ce projet représente ainsi un outil de communication interne et externe et se veut fédérateur de l'ensemble de l'équipe pédagogique.

1. PRESENTATION DE L'INSTITUT DE FORMATION

1.1. Quelques éléments du contexte

L'Institut de Formation en soins infirmiers (IFSI) de Saverne s'inscrit à la fois dans la mouvance sociétale répondant à la loi du marché et au pôle politique, ainsi que dans les évolutions des différents métiers sanitaires et sociales. Sa construction est impactée par les modifications du contexte de la formation tant au niveau national qu'au niveau européen voir international. La formation des futurs professionnels nécessite d'être questionnée afin de faire évoluer nos pratiques et ainsi s'adapter aux évolutions comme les accords de Bologne, la formation de l'éducation nationale, la formation tout au long de la vie, le plaisir au travail, l'ouverture sur l'Europe.

Le projet pédagogique de l'IFSI tient compte de plusieurs paramètres venant influencer le choix des stratégies de formation. Nous avons retenu :

- **Une exigence de qualité et de sécurité** : ce sont des paramètres indispensables pour garantir des cheminements de réflexion et de problématisation répondant au mieux au contexte dans lequel l'activité se déroule.
- **Les pratiques avancées et la recherche infirmière** : inscrivent la formation initiale des futurs soignants dans une démarche d'analyse des pratiques professionnelles avec une problématisation des activités soignantes entreprises,
- **Le questionnement éthique de problématique sociétale** : amène le secteur de la formation à enrichir son questionnement et ses approches pédagogiques,
- **Une tension économique** : les ressources accordées au secteur de la santé sont restreintes et l'émergence de nouvelles pratiques managériales et professionnelles doivent émerger afin d'adapter l'exercice soignant à ces contraintes.
- **Un paramètre démographique** : l'augmentation de l'espérance de vie et le vieillissement corrélatif de la population entraîne de nouveaux besoins de santé,
- **Le partenariat hôpital-ville** : de nouvelles stratégies sont à investir afin de tisser un réseau de soins au service des patients et de leur famille.
- **Le circuit du patient** : les nouvelles prises en soins des patients demandent la création de nouveaux métiers sanitaires comme dans le secteur des soins à domicile, de l'éducation thérapeutique, de la promotion de la santé...

D'autres paramètres pourraient être énoncés. Nous avons fait le choix de retenir ceux-ci car ils peuvent s'inscrire prioritairement dans notre contexte de formation. Il nous semble important de préciser que l'IFSI de Saverne a des spécificités du fait de sa situation géographique et de sa position sur le territoire. Pour cela des paramètres particuliers sont à identifier comme :

- Intégrer les caractéristiques régionales dans la formation,
- Orienter les besoins de formation en lien avec la population du territoire,
- Prendre en compte les stratégies régionales privilégiant une formation et une prise en soin de proximité,

- Dégager une ingénierie de formation répondant aux besoins des établissements sanitaires et sociaux mais aussi aux besoins des usagers tant des étudiants en soins infirmiers, des élèves aides-soignants que des stagiaires mais aussi des patients potentiels.

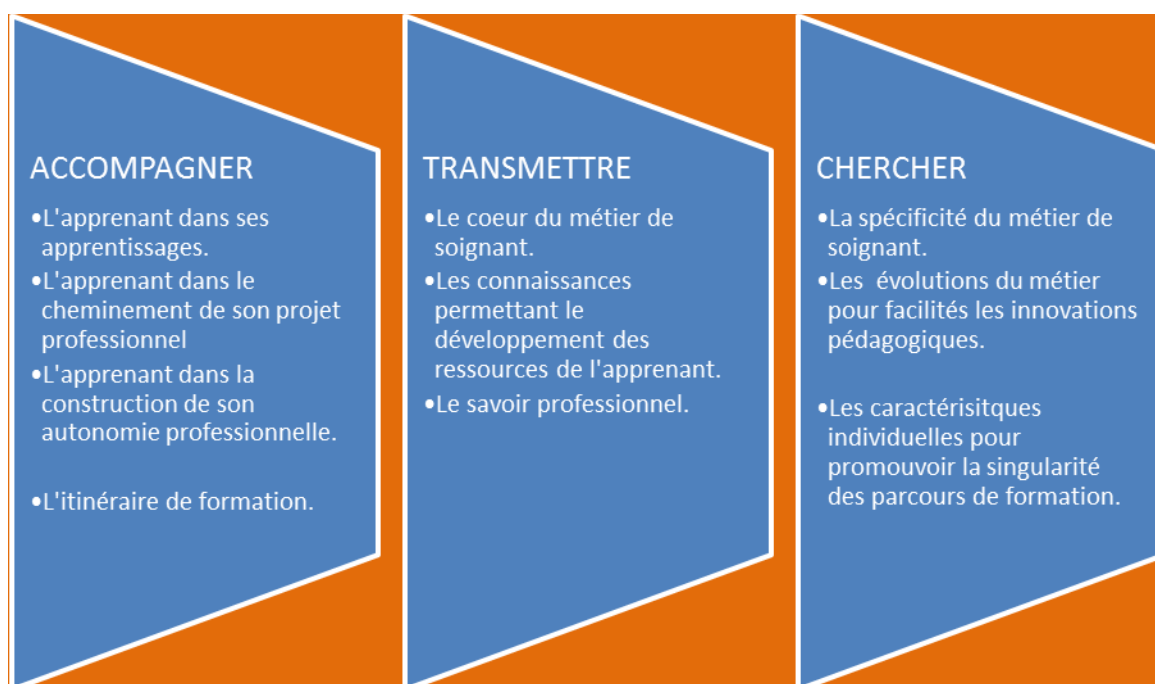
La taille humaine de notre IFSI, nous permet de privilégier une ingénierie de formation prenant en compte les différents besoins de chacun avec un suivi personnalisé. Nous tenons particulièrement à favoriser la proximité pour tisser des liens avec nos différents partenaires et ceci au niveau des apprenants, des soignants, des intervenants ou des structures de soins.

1.2. Nos orientations de la formation

L'arrêté du référentiel de formation¹ des études d'infirmiers, oriente toute l'équipe pédagogique vers une entrée par les compétences. La pédagogie privilégie l'approche situationnelle en accompagnant les apprenants vers une posture professionnelle réflexive.

Nos orientations pédagogiques se basent sur trois mots clés :

ACCOMPAGNER – TRANSMETTRE – CHERCHER



Etre infirmier, être aide-soignant demain ne s'improvise pas et impose aux formateurs de l'IFSI d'élaborer **un itinéraire propre, singulier et professionnalisant** pour chacun des apprenants qui entre en formation.

Un dispositif spécifique est mis en place par l'équipe pédagogique permettant d'accompagner voir de guider et parfois d'orienter les étudiants/élèves/stagiaires en formation et ceci :

¹ Arrêté du 31 juillet 2009 modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'Infirmier

- Pour qu'ils développent **des compétences professionnelles** leurs permettant d'agir avec discernement, efficacité et autonomie,
- Pour qu'ils décodent et analysent **les pratiques professionnelles** pour prioriser les activités de leur prise en soins avec un souci de qualité et de sécurité,
- Pour qu'ils élaborent **leur projet professionnel** et trouvent leur place dans le corps professionnel de leur choix,
- Pour qu'ils construisent **leur identité professionnelle** en lien avec les valeurs soignantes,
- Pour qu'ils se forgent **des outils conceptuels** pour comprendre et interpréter la réalité du monde soignant,
- Pour qu'ils acquièrent **une autonomie professionnelle**.

L'IFSI de Saverne s'engage donc à :

- Former des infirmiers et des aides-soignants **polyvalents, responsables, autonomes et humains capables d'agir dans des situations multiples du soin,**
- Former les futurs professionnels **dans la culture et la démarche éthique** de « l'art de prendre soin de la personne »,
- Ouvrir la formation sur **une dimension européenne, francophone et internationale** en impliquant les apprenants dans des échanges culturels et interprofessionnels,
- Offrir aux futurs soignants **une formation adaptée aux besoins de la population** répondant aux exigences du contexte professionnel,
- Privilégier **le travail en réseau** en favorisant les collaborations professionnelles voir inter et/ou pluri professionnelles,
- Travailler dans un esprit où **la culture intergénérationnelle** est source de développement et de richesse dans le partage des expériences multiples.

L'IFSI assure une formation de qualité en phase avec le marché du travail et de l'emploi pour :

- Des jeunes en attente de qualification,
- Des personnes en réorientation professionnelle,
- Des futurs professionnels sensibles à la promotion du soin dans un objectif de maintien de la personne dans son lieu de vie,
- Des futurs collaborateurs développant le travail en réseau et assurant un soin de qualité efficient au sein d'une équipe pluridisciplinaire,
- Des futurs soignants assurés d'une solide culture professionnelle basée sur des valeurs humaines, capables d'évoluer et de s'adapter aux mutations sociétales,
- Des futurs professionnels créatifs, dynamiques et ouverts à l'innovation dans leur exercice professionnel,
- Des futurs soignants au cœur des démarches de recherche,
- Des futurs soignants moteurs dans la construction de projets en lien avec les pratiques avancées et les analyses de pratiques professionnelles.

Concrètement l'IFSI de Saverne est :

- Un lieu de formation de proximité ouvert sur l'extérieur,
- Un lieu favorisant la collaboration pluri professionnelle,
- Un lieu propice au questionnement des pratiques professionnelles,
- Un lieu d'études et de recherche, et d'innovation pédagogique.

Un lieu de formation de proximité ouvert sur l'extérieur

•L'IFSI :

- est implanté dans un milieu rural proche de la population,
- est intégré au Centre Hospitalier avec lequel il a su développer une collaboration privilégiée,
- accueille principalement des stagiaires issus des localités de proximité,
- met à disposition des stagiaires des places de stage sur les sites de proximité en lien avec le marché du travail et l'employabilité,
- privilégie les places de stage dans un réseau proche du domicile des stagiaires en lien avec leur projet individuel,
- est engagé auprès des structures sanitaires environnantes dans l'accompagnement du tutorat.

Un lieu favorisant la collaboration pluriprofessionnelle

•L'IFSI :

- accompagne les équipes de soins dans la compréhension et la mise en place des référentiels de formation,
- accompagne les équipes de soins dans la construction de démarche ou d'outils sur la fonction tutorale,
- favorise le questionnement pluriprofessionnelle pour faire évoluer les pratiques soignantes au service du patient,
- est un lieu d'accueil et de ressources pour des stagiaires du secteur du tertiaire provenant des établissements scolaires environnants ou européen (Allemagne) et du secteur sanitaire,
- propose des intervenants divers aux secteurs d'activités multiples dans des champs disciplinaires complémentaires à celui de la santé

Un lieu propice au questionnement des pratiques professionnelles

•L'IFSI :

- favorise le questionnement des pratiques professionnelles pour les faire évoluer,
- mise sur la problématisation des pratiques de soins pour développer la pratique réflexive,
- accompagne les apprenants et les soignants dans cette posture de questionnement,
- croise les termes **tâches-activité et situations professionnelles** pour construire ses apprentissages

Un lieu d'études et de recherche

•L'IFSI :

- communique sur son questionnement et ses avancées pédagogiques,
- est présent sur la scène nationale et internationale en matière de recherche sur les pratiques de formation aux métiers de la santé, sur le tutorat, sur la réflexivité...
- mène des recherches avec les différents partenaires de la formation, étudiants, professionnels soignants et formateurs,
- participe à des recherches,
- participe à des colloques dont les interventions sont assurées par des formateurs et/ou des étudiants
- répond aux sollicitations et aux demandes de différents partenaires par des séances d'informations et de sensibilisation auprès des jeunes, des demandeurs d'emploi et autres publics notamment lors des journées de l'emploi, les journées "découverte professionnelle", les forums...

Un lieu d'innovation pédagogique

•L'IFSI :

- est novateur dans les pratiques pédagogiques proposés aux apprenants,
- publie ses résultats dans des ouvrages ou des articles professionnels,
- mobilise son ouverture vers l'extérieur et sa richesse d'idées pour faire évoluer les pratiques pédagogiques au bénéfice des apprenants et des soignants,
- est dans une dynamique de questionnement et une démarche d'analyse de ses pratiques professionnelles pour faire progresser l'enseignement de la formation initiale et continue.

Le contexte de travail et l'ouverture de l'IFSI sur l'environnement national et international en font un **lieu dynamique, évolutif et à la pointe des avancées pédagogiques en matière de formation.**

L'IFSI est un lieu permettant aux apprenants d'apprendre à faire des choix afin de concrétiser leur avenir professionnel, **en acceptant cette part d'inconnu**, et en considérant **l'aspect positif de cet inconnu**. L'important est de **ne pas « faire à leur place »** car sinon nous les privons de l'expérience qui est le cœur de la vie. Nous permettons ainsi aux apprenants **de construire leur identité.**

2. NOS CONCEPTIONS PEDAGOGIQUES

2.1 Nos valeurs

Nos valeurs pédagogiques se trouvent au croisement **entre sciences et humanités, techniques et éthique, savoir-faire, savoir-être et savoir devenir**. Ce regard nous amène à proposer trois grandes valeurs pour faire vivre notre conception de la formation :

- L'altérité
- La qualité
- L'humanité

Nous avons choisi de les illustrer sous la forme de trois blasons qui guident et représentent notre activité quotidienne.

Chaque blason est construit de la manière suivante :

- Une devise émanant d'un auteur et représentant l'idée de la valeur exprimée,
- Un dessin qui illustre notre vision de la valeur,
- Un détail des composantes de la valeur est exprimé sous forme de ressources, de projection avec l'équipe de demain et de freins.

Ainsi les 3 iconographies choisies forment un ensemble logique s'imbriquant dans nos conceptions pédagogiques. Le choix des images est réfléchi et volontaire et s'inscrit dans notre conception de la formation.

L'ALTERITE

La devise qui nous guide :

« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin »

Proverbe Africain

Nos ressources

La complémentarité des individus vient enrichir la dynamique de l'équipe. La diversité des expériences professionnelles contribue à l'élaboration d'un regard pluriel sur les situations. Les centres d'intérêts de chacun renforcent la réflexion menée autour des différents projets.

Nous l'équipe de demain

Nous souhaitons former un praticien responsable, réflexif, autonome et créatif. Il est investi dans son activité professionnelle et contribue à la dynamique de l'équipe pluridisciplinaire au service du patient.



Nos freins

La limitation des ressources humaines et matérielles induit une polyvalence et une solidarité entre les individus. La qualité de la formation demande une forte implication de chaque membre de l'équipe.

Notre valeur : **Altérité**

Equité – authenticité – notion d'équipe – partage

L'icône représente l'équipe ou chacun peut apporter sa pièce à l'édifice commun. Le groupe est une force pour aller plus loin.

Nous pourrons ainsi co-construire l'itinéraire d'apprentissage professionnel et favoriser le développement

LA QUALITE

La devise qui nous guide :

« Le monde avance grâce aux choses impossibles qui ont été réalisées »
Pierre Maurois

Nos ressources

Une perpétuelle remise en question permet de s'autoriser des temps de « pauses réflexives ». Le développement continu des professionnels garantit la qualité de la formation.

Nous l'équipe de demain

Nous nous engageons dans une démarche qualité orientée autour de 3 axes : la formation initiale, la formation continue et la recherche.



Nos freins

S'arrêter sur nos pratiques professionnelles pour les analyser demande une disponibilité et du temps. Les moyens financiers restreints ne permettent pas ou peu la formation continue du personnel malgré les motivations de chacun.

Notre valeur : **Qualité**

Rigueur – créativité - exigence

La 2^{ème} représentation est un arbre. Élément naturel, il symbolise la Vie, les saisons avec en filigrane la rythmicité des changements, des adaptations et la rigueur que cela demande pour garantir une qualité. L'arbre diffère selon les ressources, ce qui correspond à l'équipe de l'Institut. Les couleurs renforcent cette complémentarité et tout en harmonie font vivre le Projet pédagogique.

L'HUMANITE

La devise qui nous guide :

« Vous êtes bon lorsque vous marchez fermement vers votre but d'un pas intrépide, pourtant vous n'êtes pas mauvais lorsque vous y allez en boitant, même ceux qui boitent ne vont pas en arrière »

Khalil Gibran

Nos ressources

La disponibilité et les capacités d'écoute de l'équipe permettent d'adapter la formation à chaque apprenant.

Nous l'équipe de demain

Nous orientons notre dispositif pédagogique en prenant compte les ressources des apprenants et des intervenants pour construire ensemble les professionnels de demain.



Nos freins

La mouvance du système de soin et de la formation demande des réajustements et une adaptabilité permanente.

Notre valeur : **Humanité**

Adaptabilité – éthique - respect de l'autre et de soi –
bienveillance

La cadre institutionnel de l'IFSI se situe dans un environnement proche de la nature, c'est pourquoi on a souhaité dans cette dernière photo représenter l'équipe autour d'un arbre.

L'humanité n'est pas qu'un mot à l'IFSI de Saverne. C'est une valeur qui s'exprime au quotidien pour que vive le respect de l'autre et de soi dans nos pratiques

2.2. Notre conception de la formation

Etre infirmier, demain ne s'improvise pas et impose aux formateurs de l'IFSI d'élaborer **un itinéraire singulier, personnalisé et professionnalisant** pour l'apprenant qui rentre en formation. Pour cela l'apprenant sera accompagné par les formateurs :

- Pour qu'il développe des **compétences professionnelles** lui permettant d'agir avec efficacité et **autonomie**. L'apprentissage visera donc « **le savoir comprendre** » plutôt que le « savoir-faire ». De ce fait **l'analyse des situations de travail** devient une priorité dans la **construction de liens et de relation de significations** par rapport au métier infirmier. L'objectivation des **traces de l'action** verbalisée par l'apprenant sera une clé de **son développement professionnel**.
- Pour qu'il élabore **son projet professionnel** et trouve sa place dans le collectif de travail.
- Pour qu'il développe et puisse se créer **son identité professionnelle** en lien avec des valeurs soignantes.
- Pour qu'il se forge **des outils conceptuels** pour comprendre et interpréter les situations prévalentes des unités de soins.
- Pour qu'il apprivoise la **méthodologie de la démarche de recherche** et entre dans un processus de communication et de publication de données recueillies et analysées.
- Pour qu'il investisse **l'analyse de ses pratiques** d'apprenant et de futur professionnel afin de les faire évoluer.
- Pour qu'il collabore avec les différents professionnels intervenant dans le parcours du patient.
Pour qu'il développe un esprit d'équipe.

Nos méthodes pédagogiques sont essentiellement basées sur une approche à la fois déductive et inductive. Pour nous, il semble indispensable de recentrer l'apprentissage sur la **clinique infirmière**. Il s'agit d'être à la **fois réflexif et « pratico-pratique »**, c'est-à-dire **ancré dans la réalité professionnelle** avec ses problématiques et les exigences du contexte actuel.

En suivant les trois paliers proposés par le référentiel de formation nous orientons nos approches pédagogiques autour de **Comprendre - Agir - Transférer**.

Cela se décline de la manière suivante :

COMPRENDRE	AGIR	TRANSFERER
<ul style="list-style-type: none"> - Transmettre des savoirs en amont et en aval de l'expérience professionnelle - Développer des aptitudes personnelles pour articuler les attitudes et les comportements de l'apprenant en lien avec les attentes extérieures - Exploiter les représentations : apprendre à partir des représentations 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre une posture réflexive en développant son questionnement - Mobiliser l'expérience vécue sur le plan personnel et en situation professionnelle - Expérimenter, explorer, tester, apprendre par soi-même - Stimuler l'apprenant à se positionner face à un problème, une situation à résoudre 	<ul style="list-style-type: none"> - Transposer une démarche d'utilisation des savoirs dans le contexte professionnel - Prendre une posture professionnelle - Développer un esprit critique - Prendre de la distance par rapport à sa pratique Faire ses propres choix professionnels, savoir les justifier et donc devenir responsable
APPRENDRE A APPRENDRE	APPRENDRE DANS ET SUR L'ACTION	SAVOIR Y FAIRE ET AGIR SUR LE REEL DE SON TRAVAIL

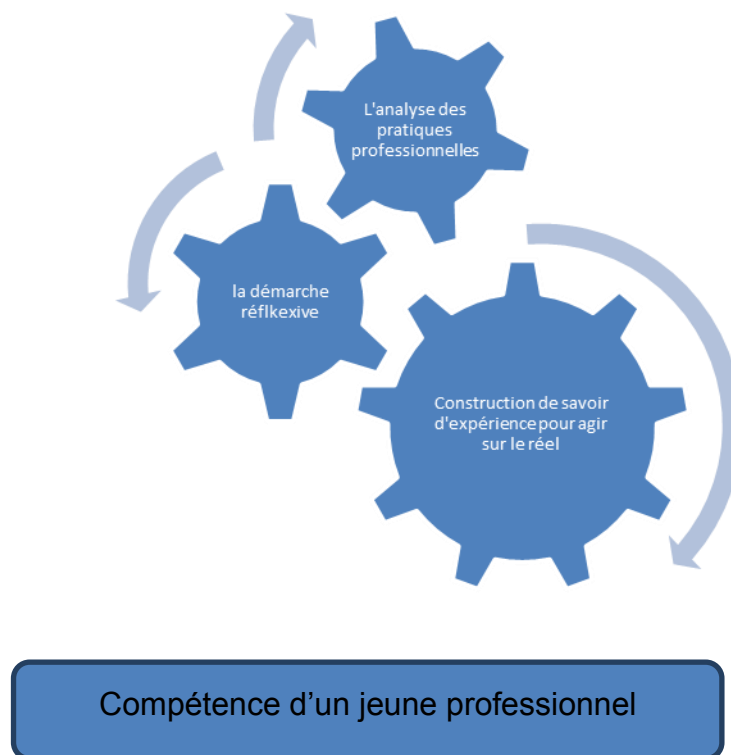
Pour cela de nombreuses séquences pédagogiques sont élaborées et **co-animées avec des professionnels**. Il est capital de tisser ce partenariat afin d'inscrire l'étudiant dans une dynamique de remise en question, d'échange, de communication, de positionnement éthique. Les interactions qui se créent durant ces temps de réflexions pédagogiques permettent de partager des visions différentes et complémentaires sur le soin. L'apprenant va petit à petit construire **sa propre vision et agir comme un jeune professionnel**.

La **majorité des situations d'apprentissage** proposées aux apprenants sont issues du monde soignant et reflètent la réalité de l'activité infirmière.

L'alternance intégrative permet de faire vivre les traces de l'activité soignante et la compréhension de soi et de son agir professionnel.

2.3. Nos choix pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques vont s'appuyer sur différents concepts et outils afin de faire vivre la formation autour des préceptes énoncés.



- L'analyse des pratiques professionnelles

Analyser ses pratiques permet de **gagner en expérience** mais aussi permet d'identifier ses ressources et ses besoins en formation. Ce temps identifie **les liens construits** par l'étudiant au niveau des savoirs disciplinaires et des savoirs d'action. **Comprendre – Identifier – Repérer** pour pouvoir **questionner** et **problématiser**, nous semble des étapes indispensables pour analyser les pratiques professionnelles. Une structure de pensée s'élabore ainsi au fil des semestres.

- La démarche réflexive

Les différentes méthodes pédagogiques décrites dans les différents projets des unités d'enseignement amènent les apprenants vers **une problématisation des situations de travail**. La mise en écriture ou la prise de parole lors **des analyses de situations professionnelles** amènent à développer cette nouvelle posture orientant vers **la prise de distance** de son activité. L'étudiant en soins infirmiers va témoigner non pas d'une accumulation de savoirs mais **d'une intégration de savoirs au profit d'un patient**, d'une équipe de travail, d'une organisation de soins.

- La construction de savoir d'expérience pour agir sur le réel

Le dispositif pédagogique est basé sur **l'apprentissage de compétences professionnelles** et ceci sur tous les temps de formation. L'étudiant est placé dans une dynamique de **co-partenaire** de ses apprentissages et sait petit à petit définir ses besoins

de formation. **L'autonomie** qui lui est proposé au fil des différents semestres lui permet de passer d'un statut d'acteur à un statut d'auteur de ses apprentissages.

Pour ce faire, les principes pédagogiques suivants sont mis en œuvre :

VALORISER LES APPROCHES SITUATIONNELLES

- Partir des situations de travail infirmier
- Réfléchir sur les pratiques professionnelles
 - Privilégier les méthodes déductives
 - Valoriser les échanges et les débats
- Mettre en valeur les étudiants dans la construction de leurs apprentissages
- Favoriser l'émergence de l'individu au sein d'un collectif de travail

SUSCITER LE PLAISIR D'APPRENDRE

- Valoriser les potentialités du groupe apprenant, l'expérience dans les champs professionnels et la diversité dans la construction des apprentissages
- Accompagner de manière personnalisée les apprenants en difficulté
 - Réguler les apports théoriques, méthodologiques, pratiques en fonction des besoins du groupe apprenant

STIMULER LA CURIOSITE POUR DEVELOPPER LA CREATIVITE

- Inciter à l'ouverture d'esprit
- S'intéresser et participer à l'actualité professionnelle sur le plan national et international
 - Etre auteur de production et vecteur de communication

2.4. Notre profil du futur infirmier

Nous avons réfléchi le profil attendu des étudiants à la fin de chaque année en fonction de nos orientations pédagogiques. C'est pourquoi la présentation des documents part des étudiants dans leur statut de début de semestre pour aller vers la fin de l'année voir de la formation. C'est en partie grâce au dispositif pédagogique et aux orientations pédagogiques qui le déclinent que le profil attendu se matérialise.

Ces trois documents sont remis aux apprenants dès leur entrée en formation par le biais d'un livret intitulé « **le guide pour la formation infirmière** ».

Orientation pédagogique des semestres 1 et 2

Etudiants en début de formation

Valeurs, Ressources, Freins, Expériences antérieures, Centres d'intérêts

ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

Découverte :

- Du groupe de formation
- Du milieu professionnel : équipe et patient

Acquisitions de savoirs fondamentaux :

- Apports de connaissances théoriques
- Valorisation des savoirs liés à l'expérience professionnelle

Valorisation des échanges professionnels :

- Intervenants extérieurs
- Echanges entre les apprenants des différentes formations
- Partenariat avec des structures extérieures à l'IFSI
- Visites professionnelles

Créativité :

- Diversité des méthodes pédagogiques
- Identification des opportunités pédagogiques

Mobilisation des approches situationnelles :

- Travaux pratiques
- Stages
- Analyses de pratiques

COMPETENCES CIBLEES

C3 : Accompagner la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

C1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Début :

C4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostic et thérapeutique

C6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

C5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

C7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Profil attendu de l'étudiant de fin de 1^{ère} année

Un étudiant qui comprend les enjeux de sa future fonction :

- Notion de responsabilité
- Notion de solidarité
- Notion d'adaptabilité

Un étudiant qui comprend les enjeux de sa formation en:

- identifiant son « rythme » d'apprentissages
- se positionnant en tant qu'acteur dans le dispositif pédagogique
- s'inscrivant dans une démarche réflexive

Orientation pédagogique des semestres 3 et 4

Etudiants de début de 2^{ème} année

- Notions de responsabilité, de solidarité, d'adaptabilité
- **qui s'inscrit dans une démarche réflexive**
- **qui amorce sa capacité à être autonome afin d'être acteur dans sa formation**

ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

Acquisition et développement des compétences et de savoirs fondamentaux

- Compréhension des processus pathologiques, des traitements pour répondre à des situations spécifiques de prise en soins
- Acquisition, mobilisation et mise en liens des savoirs théoriques et pratiques, et de méthodologie

Valorisation des échanges professionnels

- Echanges entre les intervenants et les apprenants
- Partenariat avec des structures extérieures à l'IFSI
- Visites professionnelles, conférences, tables rondes

Acquisition et développement des pratiques professionnelles

- Apprentissage et/ou approfondissement des soins infirmiers dans leurs différentes dimensions
- Réalisation de projets de soins individualisés
- Participation et réalisation d'actions d'éducation à la santé et d'encadrement

Créativité et autonomie

- Diversité des méthodes pédagogiques
- Construction de projets par les étudiants
- Travaux de recherche

Travail sur des situations simulées ou réelles

- Travaux pratiques
- Analyse des pratiques, réflexivité

Mise en œuvre des acquis de la formation

COMPETENCES CIBLEES

C2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

C5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

C6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

C10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

C4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostic et thérapeutique

C7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

C8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

C9 : Organiser et coordonner les activités soignantes

Profil attendu de l'étudiant de fin de 2^{ème} année

Un étudiant qui construit son identité professionnelle dans une posture réflexive et un processus d'autonomisation.

Un étudiant qui s'inscrit dans l'acquisition et le positionnement des activités professionnelles principales dans l'offre de soins avec :

- un positionnement professionnel (argumentation de ses choix professionnels)
- un sens des responsabilités et du travail en équipe
- une adaptation aux différentes situations de soins
- une prévention et une gestion des risques

Un étudiant qui réfléchit ses soins, qui construit des projets pour améliorer ses pratiques professionnelles afin d'améliorer la prise en charge du patient

Un étudiant qui fait preuve d'imagination, d'innovation en prenant appui sur sa réflexion et son sens critique

Orientation pédagogique des semestres 5 et 6

Etudiants en début de 3^{ème} année

Un étudiant qui questionne, interroge et analyse les pratiques soignantes
Un étudiant qui affine son identité professionnel et son projet professionnel

ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

Les 2 lignes directrices de l'année :

- 1- La professionnalisation** qui va déterminer les choix pédagogiques tant pour la forme que le fond. De ce fait, les ESI sont considérés comme des semi-professionnels
- 2- La démarche de recherche** est le fil conducteur durant la 3^{ème} année de professionnalisation. L'analyse de situations, le questionnement et le positionnement professionnel sont l'essence même du travail en semestre 5 et 6

Valorisation des approches situationnelles :

- Privilégier les méthodes déductives
- Prendre une posture soignante

Susciter le plaisir d'apprendre :

- Valoriser le potentiel, l'expérience de l'étudiant dans des champs de compétences diversifiés pour faciliter la construction des apprentissages

Stimuler la curiosité pour développer la créativité :

- Inciter l'ouverture d'esprit
- Stimuler l'intérêt pour l'actualité professionnelle
- Permettre aux ESI d'être auteur de production et vecteur de communications

COMPETENCES CIBLEES

C7/C8 : Analyse de la qualité des traitements des données scientifiques et professionnelles

C4/C9 : Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins

C8 : Initiation à la démarche de recherche

C7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

C4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostic et thérapeutique

C9 : Rôle infirmier et organisation du travail et inter professionnalisation

C6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

Profil attendu de l'étudiant de fin de 3^{ème} année

Un futur professionnel qui affirme et défend ses valeurs en lien avec son projet professionnel.

Un futur professionnel qui prend une place dans l'équipe et qui se positionne comme infirmière.

Le profil attendu se base sur :

- L'adaptabilité
- La responsabilité
- L'autonomie

3. NOTRE VISION DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA PROFESSIONNALISATION

3.1. Une formation professionnalisante dans une approche par compétences

La formation conduisant au diplôme d'état d'infirmier a pour objectif d'amener l'étudiant infirmier à devenir un professionnel autonome, réfléchi et responsable. Selon l'arrêté du 31 juillet 2009 modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, le référentiel inscrit des compétences auxquelles se rattachent des unités d'enseignement. Afin d'obtenir le profil de l'étudiant cité ci-dessus, l'IFSI de Saverne a créé des outils qui aident et accompagnent l'étudiant dans ses apprentissages et sa professionnalisation.

Clairement dans notre dispositif nous nous appuyons sur une pédagogie active fondée sur une approche socioconstructiviste qui contribue à la formulation et la construction du projet professionnel de l'apprenant.

Recherche sur le terrain, construction de projet, travaux de groupes, participation à des colloques, tables rondes et débats, enseignements sur sites avec les professionnels, les ateliers pratiques, les analyses de pratiques, la réflexivité.

Certes le référentiel de formation nous prescrit des méthodes pédagogiques mais celles-ci nous semblent insuffisantes pour mener à bien la vision du jeune professionnel que nous visons. C'est pourquoi **nous avons enrichi ce support ministériel** en proposant des méthodes utilisées dans d'autres secteurs professionnels et validés dans le champ de la formation. L'ouverture et l'engagement de certains formateurs sur le plan national et international permettent d'enrichir les pratiques de formation et les mettre au service des apprenants. **C'est là une réelle plus-value que l'IFSI de Saverne propose aux jeunes professionnels.**

Nous vous proposons de vous témoigner de quelques méthodes pédagogiques mobilisées à l'IFSI de Saverne.

- **L'approche situationnelle :**

L'approche situationnelle permet de faire vivre **l'alternance intégrative**. C'est ainsi que dans chaque unité d'enseignement le **triptyque tâche-activité et situation** prend une place prépondérante répondant au profil infirmier du XXI^e siècle. **Les situations types** ont pour finalité de contextualiser les connaissances et de permettre à l'étudiant de repérer les points forts et ses marges de progression. Elles sont aussi l'occasion de repérer ce qui sera transférable à d'autres situations dans un contexte différent.

- **L'analyse des pratiques professionnelles et la réflexivité :**

Un « itinéraire réflexif » est pensé pour accompagner chaque apprenant dans la mobilisation et l'appropriation d'une posture réflexive. Il se décline sous plusieurs formes :

L'analyse des pratiques professionnelles constitue la clé de voute de la majorité des enseignements participants à la construction de l'identité professionnelle. A l'issue de chaque stage en petit groupe de suivi pédagogique les étudiants sont réunis pour construire un questionnement autour d'une situation professionnelle.

Des **visites de stage** réflexives, réalisées par les formateurs, sur les lieux de soins et en collaboration avec les professionnels encadrants.

- **Les pratiques simulées :**

Les pratiques simulées sont en lien avec *le guide de bonnes pratiques en matière de simulation en santé, HAS, décembre 2012*. La simulation en soins infirmiers est à l'ordre des directives notamment avec l'arrêté du 26 septembre 2014 modifiant l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat infirmier précisé dans son article 5 dans la partie pédagogique : « *la simulation en santé est une méthode pédagogique active et innovante, basé sur l'apprentissage expérientiel et la pratique réflexive. Elle correspond à l'utilisation d'un matériel comme un mannequin ou un simulateur procédural, d'une réalité virtuelle ou d'un patient standardisé pour reproduire des situations ou des environnements de soin. Le but est de permettre aux étudiants de résoudre des problèmes des plus simples aux plus complexes, soit individuellement soit en groupe (équipe de professionnels) avec pour principe éthique : jamais la première fois sur le malade* ».

La simulation entre dans le champ de pensée **de la didactique professionnelle** qui se propose « **d'apprendre des situations** ».

Nous avons tissé un partenariat avec le CESU de Strasbourg afin de permettre aux apprenants en **deuxième année et en troisième année d'aller se former aux situations d'urgence** avec un professionnel compétent et qualifié. La simulation est au centre de l'apprentissage d'urgence et ceci sur plusieurs semestres et pas seulement sur un seul comme le préconise le texte. Le retour des employeurs et des étudiants nous encourage à poursuivre cet engagement même s'il est couteux au niveau financier.

Des ateliers de simulation sont déjà construits pour **l'apprentissage de l'acte transfusionnel** en respectant le guide des bonnes pratiques. Il en est de même **pour la chambre implantable**. Dans les deux cas **un partenariat a été construit avec les professionnels du terrain experts dans leur champ d'exercice professionnel**. Les ateliers de simulation sont managés autour de situations construites par palier de progression. **Des évaluations formatives jalonnent le parcours avant l'évaluation finale**.

Des ateliers de simulations sont mis en place **pour l'aspect relationnel**. Dans ce cas les étudiants sont **filmés en action de travail et une analyse** à partir de grille permet de faire progresser les apprenants sur cette thématique centrale du métier infirmier.

- **Les ateliers pratiques :**

Durant tout le parcours de formation et durant les six semestres les étudiants bénéficient de temps d'apprentissage des gestes professionnels sous forme d'atelier pratique. Les méthodes pédagogiques s'appuient essentiellement sur un **mode de co-construction** à

partir d'une co-production de savoir entre paire. Un esprit de collaboration et d'entre aide s'opère à partir d'outil créé par l'équipe pédagogique.

- **Les ateliers d'écriture :**

Des ateliers d'écriture sont mis en place pour accompagner l'étudiant dans une posture réflexive mais également dans la rédaction d'écrit professionnel ainsi que son travail d'initiation à la recherche.

Les travaux écrits sont des productions personnelles ou de groupes restreints. Leur réalisation permet de développer la réflexion sur un thème donné et favorise le travail autour de l'écriture professionnelle. Ils contribuent à la démarche de recherche et préparent à l'élaboration du mémoire de fin d'étude. Généralement suivis par des présentations orales, ces travaux permettent de développer les capacités d'expression, de positionnement et d'argumentation de l'étudiant devant un groupe de pairs.

- **Les évaluations formatives :**

Les évaluations formatives rythment l'apprentissage des apprenants et permettent de mesurer les paliers de progression. Les cadres de santé formateurs réalisent systématiquement des retours aux apprenants et les guident dans l'acquisition des notions à développer.

- **Les cours magistraux :**

Les cours magistraux sont dispensés en grand groupe. Ils concernent les savoirs contributifs et sont dispensés en particulier par des enseignants chercheurs universitaires et des intervenants spécialistes du thème traité.

Les cours magistraux sont facultatifs, sauf ceux relatifs au cœur de métier et à la construction de l'identité professionnelle (soins infirmiers, sciences humaines, responsabilité professionnelle).

- **Les travaux dirigés :**

Les travaux dirigés sont dispensés en groupe à l'IFSI et concernent l'apprentissage clinique, les pratiques professionnelles, les soins techniques, la psychologie, l'éthique, la communication...

Il s'agit de séquences d'enseignement qui font appel à des méthodes pédagogiques actives et/ou à des apports théoriques fondamentaux concernant les unités d'enseignement. Ils ont pour but de mobiliser les acquis de l'étudiant et de lui donner les outils nécessaires à la prise en charge efficace d'une personne. Les séances de travaux dirigés sont obligatoires.

Les stratégies d'appropriation consistent à remobiliser les acquis afin de les ancrer. Pour cela, les formateurs mettent en œuvre des séquences pédagogiques avec des travaux dirigés au service de la mobilisation des acquis.

- **Les travaux personnels guidés :**

Les travaux personnels guidés sont des temps de travail durant lesquels les étudiants effectuent eux-mêmes certaines recherches ou études, préparent des exposés, des écrits, des projets ou autres travaux demandés par les formateurs. Ces temps peuvent aussi permettre de rencontrer le formateur et de bénéficier d'entretiens de suivi pédagogique. Les formateurs vérifient si l'étudiant est en capacité d'utiliser son temps en autonomie ou s'il a besoin d'un encadrement de proximité.

- **L'autoformation :**

L'autoformation de l'étudiant met l'accent sur sa responsabilité dans la construction de son parcours d'apprentissage. Des temps de travail personnel sont identifiés pour chaque unité d'enseignement.

- **La dynamique de groupe :**

La dynamique de groupe est utilisée comme outil pédagogique dans l'acquisition des méthodes de travail, l'analyse des situations, l'élaboration et l'évaluation de projets, ainsi que l'exploitation du vécu individuel et collectif.

Pour pouvoir aider au mieux l'étudiant à progresser dans sa formation, un accompagnement et un suivi personnalisé est mis en place par les formateurs. Ce sont des entretiens réguliers qui peuvent être formels ou informels selon les besoins du formateur, de l'étudiant, ou de la situation dans laquelle se trouve ce dernier.

3.2. L'individualisation des parcours de formation

L'individualisation des parcours se déroule sur deux espaces géographiques différents : à l'institut de formation et sur les lieux professionnels. Notre dispositif s'articule donc autour de ces deux approches.

- **A l'IFSI :**

L'IFSI de Saverne prend en compte le parcours de l'étudiant avec son expérience, son vécu. En vue de favoriser une « pédagogie différenciée » et une « pédagogie de la réussite » il est indispensable de proposer à l'apprenant un accompagnement personnalisé. Pour se faire un dispositif de suivi pédagogique individuel est mis en place basé sur une relation professionnelle et de confiance entre deux adultes.



- Le suivi pédagogique individuel est un accompagnement et une guidance pour l'étudiant qui doit lui permettre de s'évaluer et de réajuster son parcours d'apprentissage. Pour se faire, le formateur met en évidence les ressources de l'apprenant pour lui permettre de les développer et de les exploiter au maximum. De même, il permet à l'étudiant de prendre conscience de ses difficultés, de les accepter et de se donner les moyens de les dépasser grâce à la mise à disposition d'outils et de personnes ressources.
- L'apprenant et l'équipe pédagogique vont pouvoir envisager la meilleure stratégie à adopter pour : atteindre ses objectifs, s'intégrer dans le groupe, développer son autonomie et sa capacité à s'autoévaluer, mobiliser ses ressources, prendre conscience de ses attitudes et comportements pour devenir un professionnel compétent.

Dans l'objectif d'amélioration de l'individualisation des parcours, des temps formels de rencontres entre l'étudiant et son formateur référent de suivi pédagogique individuel sont programmés.

Ces temps s'articulent autour de 5 axes :



Grâce à ces temps d'échanges, le parcours se précise et se personnalise. Ainsi, ce suivi permet à l'apprenant de s'investir dans une réflexion nécessaire à la progression et à la maturation de son identité professionnelle.

- Le suivi complémentaire est destiné aux étudiants en difficulté. Ce dispositif est déclenché par le formateur et/ou l'apprenant. Il peut se mettre en place à n'importe quel moment de la formation. Le dispositif complémentaire permet de faire émerger des axes d'amélioration et/ou réajuster le projet professionnel.
- Une rencontre avec la directrice et la coordinatrice pédagogique est organisée en fonction de la problématique de chaque apprenant. En cas de difficulté un espace d'échange est systématiquement institutionnalisé.
- Un suivi pédagogique collectif est également mis en place avec notamment :
 - Des temps de régulation avec le groupe d'apprenant,
 - Des temps de préparation et d'exploitation de stage,
 - Des temps de bilan de semestre, d'année et de formation...

• Sur les lieux professionnels :

Nous privilégions un suivi individualisé des étudiants sur les lieux de stage afin de les accompagner dans la construction de leur apprentissage, de leur identité et projet professionnels.

Le tutorat permet d'accompagner l'étudiant dans son itinéraire pour passer d'un statut d'apprenant à une posture de professionnel. Le partage d'expérience entre tuteur et apprenant favorise la transmission d'un savoir professionnel pour développer des compétences et répondre aux besoins de l'employeur. Pour cela, des temps de suivi de stage sont formalisés. Le formateur aide l'étudiant à donner du sens à sa pratique en combinant les connaissances, les actions et les réflexions pour permettre l'acquisition des compétences. Il guide l'étudiant en lui proposant des pistes de réflexion, des axes d'amélioration ou de progression et répond à ses interrogations.

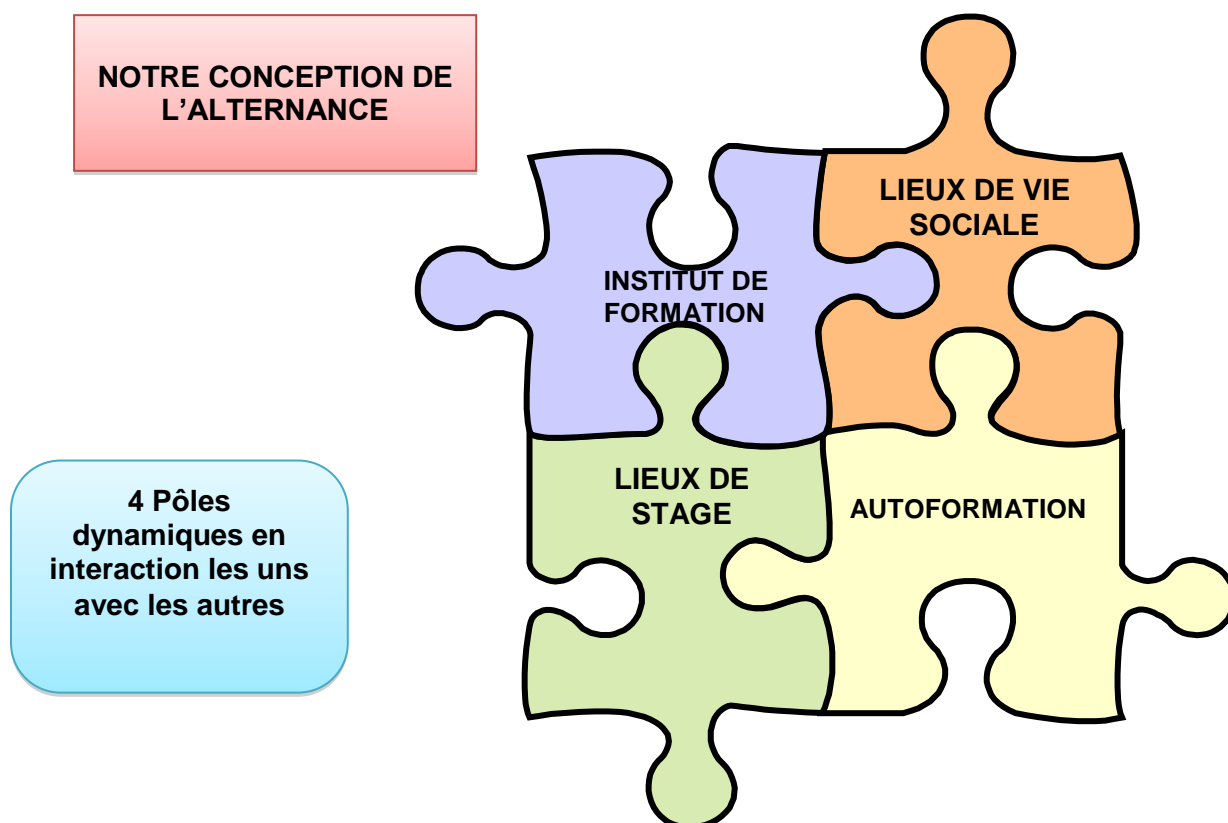
Grâce à ces temps d'échange, le parcours se précise et se personnalise. Ainsi, le suivi pédagogique individuel permet à l'étudiant de s'investir dans une réflexion nécessaire à la progression dans la construction de son identité professionnelle. C'est pour lui un facteur de responsabilisation et de projection professionnelle.

3.3. Vers une alternance intégrative

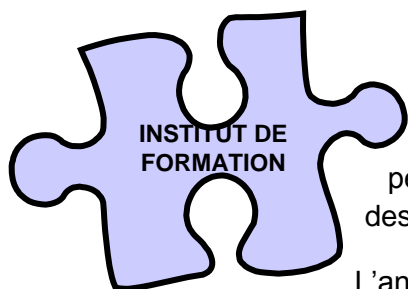
L'alternance est un des axes privilégiés de la formation pour favoriser le développement des compétences de l'apprenant dans son futur métier.

Pendant sa formation, l'apprenant est considéré comme un partenaire et va se construire à travers les différents pôles suivants : l'institut de formation, les lieux de stage, les lieux de vie sociale et l'autoformation. Même si ces pôles sont différents, ils restent complémentaires et indissociables.

Il s'agit ainsi de confronter l'individu en formation à des expériences variées (structures de soins diverses, conférences, professionnels...). Il est trop réducteur de penser que l'institut de formation serait avant tout là pour produire des savoirs théoriques et les terrains de stage pour apprendre l'activité même du métier. Ces entités doivent s'articuler, interagir pour permettre à l'apprenant de s'interroger sur des connaissances acquises, de donner du sens à sa pratique, de développer des compétences et de construire son identité professionnelle. Il en est de même pour les lieux de vie sociale et les temps d'autoformation qui viennent enrichir cette alternance.



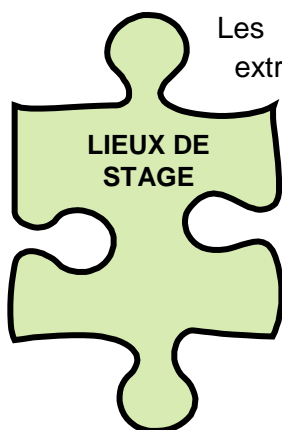
Ces quatre pôles répondent à des logiques différentes. Le formateur accompagne l'apprenant afin qu'il puisse les décrypter, les comprendre, les analyser et les mettre en interaction.



Il s'agit d'un espace privilégié pour dispenser des apports théoriques. La pédagogie active est la méthode première pour permettre l'intégration de ces savoirs. Ce modèle renforce l'implication des apprenants dans le développement de leurs compétences.

L'ancrage de l'exercice infirmier dans la réalité professionnelle est une préoccupation constante pour l'élaboration des séquences pédagogiques. Ceci afin :

- Assurer un suivi de l'étudiant et l'accompagner dans son apprentissage sur le terrain professionnel
- Mener un temps d'analyse de ses pratiques professionnelles
- Co-construire le sens du soin avec un professionnel au regard de l'activité réalisée par l'étudiant,
- Former les professionnels au référentiel de formation et à ses évolutions
- Répondre aux questions des professionnels sur le référentiel et le suivi de l'étudiant.
- Etre sur le terrain pour actualiser nos connaissances au niveau des évolutions des pratiques professionnelles,
- Tisser un vrai partenariat avec les professionnels soignants.



Les stages se déroulent dans des structures hospitalières, extrahospitalières, nationales et internationales.

Le terrain de stage reste un lieu privilégié pour les apprentissages pratiques. Il a pour but de placer l'apprenant en situation professionnalisante. Le parcours de stage défini intègre les services medicotechniques et de ce fait permet une meilleure appréciation de l'exercice professionnel en pluridisciplinarité et une compréhension du parcours des personnes soignées.

Le stage en complémentarité avec l'institut de formation permet à l'apprenant **d'asseoir, de transférer des connaissances, de combiner des ressources qui contribueront progressivement au développement des compétences professionnelles.**

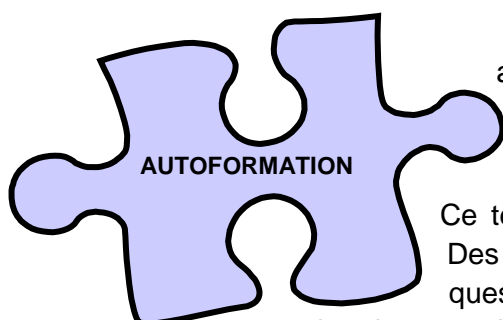
L'apprenant en stage :

- Met en œuvre des activités professionnelles et des pratiques de soins de qualité.
- Acquiert de nouvelles connaissances et l'intègre des acquis.
- Mobilise des capacités d'observation, d'analyse, de réflexivité, d'esprit critique et de remise en question.
- Elabore des capacités d'adaptation face à la multiplicité des situations.

L'IFSI de Saverne : un engagement réel sur le tutorat

L'IFSI de Saverne assure **un travail de qualité avec les structures dont elle est partenaire** en **proposant des suivis de projet notamment concernant le livret d'accueil ou la création de document de suivi.**

A ce titre **une formation continue** en intra-établissement et dans les locaux de l'institut est proposée. Ces formations au nombre généralement de 8 par ans pour le personnel infirmier et aides-soignants voir pour les paramédicaux permet **de co-construire le parcours de stage de l'apprenant.** Cette complémentarité dans les approches apporte une qualité dans le suivi des apprenants et développe un partenariat solide.



L'autoformation est un espace de formation accordé aux apprenants afin qu'ils réalisent des recherches et approfondissent leurs connaissances sur une thématique définie.

Ce temps privilégié favorise l'appropriation des notions clés. Des formateurs peuvent être disponibles pour répondre aux questions des étudiants et les accompagner dans le cheminement de leur questionnement.

Pour chaque unité d'enseignement un temps d'autoformation est programmé. Les apprenants investissent cet espace pour organiser leur travail, voir réviser entre pairs, voir réaliser des recherches.

L'autoformation est un espace d'autonomie proposé à l'apprenant afin qu'il complète ses apprentissages et assimile ses savoirs en fonction de ses besoins. Cet approfondissement peut prendre diverses formes :

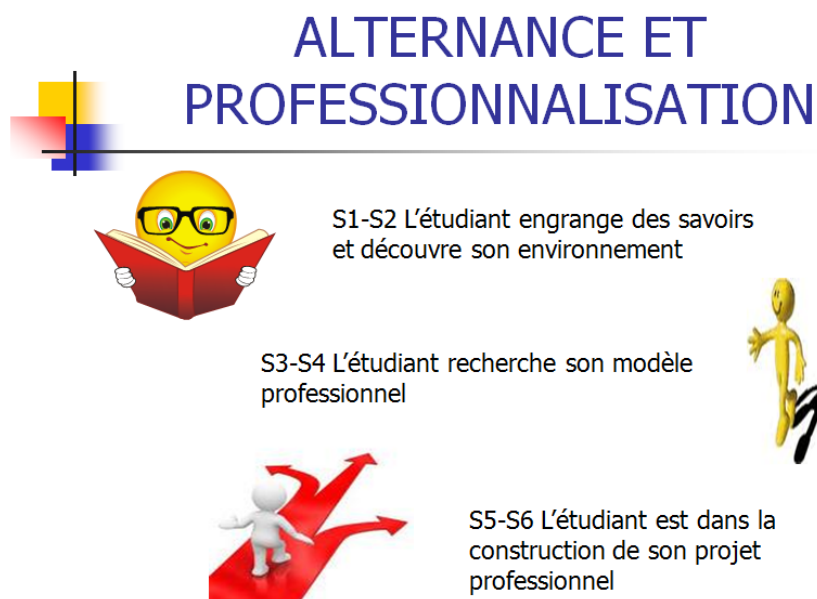
- des recherches personnelles
- l'appropriation et la création d'outils (portfolio, fiche plan...)
- des lectures, des films professionnels,...



vie.
certain

La formation est un tout qui se vit dans le quotidien journalier des apprenants. Etre en formation professionnelle c'est investiguer tous les espaces privilégiés favorisant l'intégration de nouveaux savoirs. C'est pourquoi il nous semble important d'inscrire la formation dans l'espace de vie et l'environnement de chacun. Ce sont des espaces informels dans lesquels l'apprenant évolue en toute autonomie et au gré de son parcours de vie. C'est un espace qui permet de se ressourcer afin de maintenir un équilibre dans l'exercice d'une profession exigeante.

3.4. Un parcours de formation conduisant à la professionnalisation



L'arrêté du 31 juillet 2009 modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'Infirmier identifie des éléments concernant l'organisation des stages et l'encadrement des apprenants. Les missions du maître de stage, du tuteur et des professionnels de proximité sont définies. Dans ce sens, un projet d'encadrement et de tutorat entre l'équipe pédagogique de l'institut et les responsables de l'encadrement des structures d'accueil est élaboré.

Pendant son parcours de formation, l'apprenant va vivre à travers les stages des expériences, des situations, des rencontres et des vécus particuliers qu'il est nécessaire d'accompagner et d'analyser.

Il s'agit d'aider l'apprenant à :

- prendre du recul
- analyser
- donner du sens à sa pratique
- identifier ses points forts et ses axes d'amélioration

La fonction tutorale a pour objectif notamment d'amener l'apprenant à prendre de la hauteur par rapport à ses apprentissages. Le tuteur va ainsi quitter sa posture de soignant et développer des compétences spécifiques en s'appuyant sur son expérience, des connaissances pédagogiques, des savoirs pratiques et les ressources pédagogiques de la structure afin d'apporter un accompagnement adapté à l'apprenant.

Penser la formation par l'approche compétence demande également que le parcours de formation soit singulier et professionnalisant afin que chaque apprenant puisse se projeter comme futur professionnel.

Au regard de ces notions, la stratégie mise en place concernant les modalités d'encadrement et le tutorat repose sur trois axes en interaction :



Le partenariat avec les professionnels du terrain :

La situation géographique sur le territoire de santé conjuguée à l'implantation de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers au cœur du Centre hospitalier de Saverne est un atout important. Ceci permet de concevoir et de mettre en place un véritable partenariat avec les professionnels du terrain facilitant les relations humaines.

Des groupes de travail co-pilotes par la Direction des Soins et la Direction de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers, impliquant les cadres de proximité, les formateurs et les soignants ont été chargés de formaliser :

- une procédure d'encadrement
- un livret d'accueil et de ressources par service de soins
- une charte d'encadrement

Ces différents supports sont réinterrogés selon les besoins et les évolutions des services de soins et de la formation.

Pour développer ce partenariat, l'équipe pédagogique accompagne également les professionnels des structures accueillant des apprenants dans l'élaboration et la mise en œuvre des projets en lien avec l'encadrement.

Plusieurs actions sont également menées pour renforcer ce partenariat :

- Des temps d'échanges réguliers entre les professionnels de santé de différentes structures et les formateurs sont organisés à l'Institut de Formation en Soins Infirmiers
- La présentation de la procédure d'encadrement aux professionnels du Centre hospitalier de Saverne

Les liens ainsi créés favorisent l'accompagnement et la communication des différents acteurs afin d'identifier au mieux les ressources nécessaires, d'anticiper certaines difficultés ou d'y remédier, de soutenir les personnes et de valoriser les propositions.

L'individualisation des parcours des apprenants :

Un suivi individualisé des apprenants est privilégié sur les lieux de stage et à l'institut de formation afin de les accompagner dans la construction de leur projet d'apprentissage (évaluation des ressources, des axes d'amélioration...), de leur identité professionnelle et leur projet professionnel futur.

Encadrer un apprenant demande du temps et engage la responsabilité de chaque acteur.

Le tutorat permet d'accompagner l'apprenant dans le développement des compétences attendues du métier sur le lieu d'exercice. Il s'appuie sur le partage d'expériences entre les individus : apprenants et professionnels.

La formation continue :

Le dernier axe développé concerne la formation continue qui repose sur un triptyque :

- Identification des besoins des partenaires
- Renforcement partenariat IFSI / Terrains de stage
- Evolution de la pratique tutorale et des modalités d'encadrement

Dans ce sens, des actions de formation continue sur l'accompagnement des apprenants en stage sont organisées par l'équipe pédagogique à l'institut de formation ou au sein des structures partenaires.

Elles permettent le partage d'expériences entre professionnels soignants et formateurs pour :

- Construire des outils facilitant le travail d'accompagnement des stagiaires
- Echanger sur les principes pédagogiques : référentiel de formation, notion de compétences, tutorat,...
- Identifier les situations prévalentes au sein de la structure afin de les rendre source d'apprentissage et professionnalisante
- Répondre aux besoins spécifiques et questionnement des professionnels
- Développer et pérenniser le partenariat entre l'équipe pédagogique et les professionnels

La fonction d'encadrement des stagiaires et des pairs fait partie intégrante des missions de tout professionnel de santé. Elle suppose donc de développer des compétences pédagogiques, relationnelles et d'accompagnement pour le personnel encadrant notamment par le biais de la formation continue. Grâce à cette dernière proposée par l'institut de formation, la qualité de l'encadrement est en perpétuelle évolution et permet d'impulser une dynamique positive dans le partenariat visé.

3.5. Les indicateurs d'évaluation du projet

Le Centre de formation est engagé dans un processus qualité. A ce titre, l'évaluation est constante et imbriquée dans les projets et les actions qui sont entreprises de manière quotidienne.

Le projet pédagogique, document de référence pour tous les acteurs de la formation est un outil fédérateur qui permet de rassembler les membres d'une équipe autour de la mission de formation dont le sens est clarifié. Il définit le cadre de l'apprentissage et son contenu. Il interpelle les compétences utiles à actualiser tant du côté des étudiants que du côté des intervenants.

L'évaluation du projet de formation est réalisée de manière participative avec les différents intervenants de la formation (formateurs, stagiaires et divers professionnels). Cette collaboration favorise le travail pluridisciplinaire et permet à chacun d'affiner son savoir-faire dans un but d'amélioration de la qualité de la formation professionnelle.

L'équipe pédagogique construit et réactualise le projet de formation, en interrogeant des indicateurs relatifs :

- Au cadre législatif et réglementaire (**critère de conformité**)
- Aux compétences, objectifs de formation, projets et méthodes pédagogiques, définis en référence au niveau d'étude de la promotion des stagiaires (**critère de pertinence**)
- Aux résultats des différents bilans qualitatifs renseignés par les stagiaires qui sont l'expression de leurs besoins, attentes, suggestions relatifs au dispositif de formation mis en œuvre (**critère d'efficacité**)
- Aux résultats des bilans réalisés par les formateurs référents relatifs aux résultats des évaluations théoriques, cliniques, projets conçus et réalisés (**critère d'efficacité**)
- A l'évolution de l'actualité professionnelle nécessaire au réajustement des enseignements (réformes, axes de santé prioritaires, plans et schémas sanitaires, projets et travaux, nouveaux protocoles, procédures...) (**critère de cohérence**)
- Aux résultats des bilans de diverses réunions programmées avec la participation des professionnels (intervenants, professionnels experts tuteurs de stage, anciens étudiants...) relatifs à des contenus de modules ou unités d'enseignement, à des évaluations de projets collectifs... (**critères de pertinence et d'efficience**).

Divers outils et grilles d'évaluation sont créés ; ils intègrent les indicateurs pour évaluer les résultats escomptés :

Des indicateurs relatifs à la politique de formation

- Choix des principes et concepts professionnels
- Choix des axes prioritaires à développer en référence aux besoins de santé, plan régional
- Intégration des procédures, protocoles, pratiques professionnelles en référence à l'évolution du système de santé

Des indicateurs relatifs au dispositif de formation

- L'organisation de l'alternance institut/stage (choix stratégique, pédagogique et organisationnel)
- L'organisation des stages et procédures d'encadrement en vigueur

- L'organisation des enseignements (horaires, durées, choix des intervenants)

Des indicateurs relatifs à l'ingénierie pédagogique

- Les objectifs d'apprentissage et leur progression
- Les enseignements en lien avec les compétences
- Les choix et méthodes pédagogiques

Des indicateurs relatifs au dispositif d'évaluation de l'acquisition des compétences

- Les acquisitions cliniques en stage (activités techniques, capacités théoriques, méthodologiques et aptitudes relationnelles)
- Les acquisitions d'évaluations formatives et normatives
- Le suivi individuel et collectif
- Les appréciations et bilans des tuteurs de stage

CONCLUSION

Le projet pédagogique de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers de Saverne se veut être un document dynamique, évolutif et répondant aux besoins de formation et de santé d'une population.

A ce titre, il n'est pas figé et tient compte des évolutions législatives, professionnelles et technologiques.

Il est le fil conducteur du dispositif de formation. De ce fait, il en rappelle les grandes lignes en accord avec les textes réglementaires de la profession d'infirmière.

Ce projet insiste sur les valeurs de notre institut de formation en matière de pédagogie de l'apprenant adulte, engagé dans une formation et responsable de ses acquisitions.

Les formateurs de l'institut ainsi que les différents partenaires de la formation sont des alliés précieux pour permettre aux futurs jeunes professionnels de grandir sur le chemin de leur professionnalisation afin de dispenser des soins personnalisés et de qualité.

Document formalisé et écrit par
Isabelle BAYLE Directrice Adjointe
Septembre 2015



Le projet pédagogique participe à la cohérence du processus de professionnalisation. Il tisse un lien entre les compétences visées, les objectifs de la formation, les principes pédagogiques et les pratiques professionnelles.

En adéquation avec le cadre réglementaire, l'étudiant va affirmer ses compétences techniques, organisationnelles et relationnelles. Il va développer son sens des responsabilités en prenant une posture professionnelle et en intégrant les fondements de la démarche éthique